

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации муниципального
образования город Ефремов
_____ С.Н.Давыдова.

Принята на заседании
Общего собрания работников
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждение
«Пожилинская средняя школа № 13»
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 98
от «30» августа 2024 г.

Директор МКОУ
«Пожилинская СШ № 13»
_____ Т.Н.Евтеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Пожилинская средняя школа № 13»*

на 2024–2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка.....	5
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	6
4.	Результаты самодиагностики	12
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i>	26
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i>	27
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i>	28
5.4.	<i>Модель выпускника</i>	29
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	30
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	34
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	55

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Пожилинская средняя школа № 13» на 2024–2029 годы.
Разработчик программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пожилинская средняя школа № 13»
Нормативная правовая основа	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года с изменениями и дополнениями; – Конвенция о правах ребёнка. – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ с изменениями и дополнениями. – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; – Федеральные общеобразовательные программы; – Устав МКОУ «Пожилинская СШ № 13»;
Миссия ОУ	Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личности обучающегося в меняющихся условиях информационного общества. Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам Ефремовского района и Тульской области.
Цель программы	Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающих низкие образовательные результаты.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся. 2. Непрерывное совершенствование качества образования. 3. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. 4. Развитие гармоничной и социально ответственной личности путём обновления индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ (интеллект, талант, личность); социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения

	<p>национальной системы профессионального роста педагогических работников, поддержка учительства, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>6. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p> <p>7. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды .</p> <p>8. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);</p> <p>9. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p>
Основные направления программы (целевые проекты)	<ul style="list-style-type: none"> – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Творчество; – Профориентация; – Здоровье; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда; – Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.
Срок реализации программы	2024 – 2029 (5 лет)
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>В ходе реализации программы должны быть достигнуты следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 2) синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность; 3) учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; 4) семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения; 5) личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. <p>Описание будущей модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель образовательной системы, включающую характеристику главных свойств образовательного процесса и среды, их направленности; – модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ; – модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)
Механизм	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс

реализации программы	организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
Финансовое обеспечение программы	1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания. 2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств
Целевые индикаторы программы	Индикатор 1. Эффективность использования современных педагогических технологий Показатели: 1.1. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогические технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся 100%. 1.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными потребностями 100%. 1.3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в базовой предметной подготовке и (или) слабую сформированность метапредметных умений. Индикатор 2. Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды Показатели: 2.1. Увеличение доли обучающихся с повышенной учебной мотивацией. 2.2. Доля обучающихся старших классов охваченных профориентационной работой 100 %. 2.3. Доля обучающихся, вовлечённых в дополнительное образование и внеурочную деятельность 100%. Индикатор 3. Положительный имидж МКОУ «Пожилинская СШ № 13». Показатели: 3.1. Доля родителей, удовлетворённых качеством образования и полнотой образования своих детей 90 %.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Пожилинская СШ № 13».

2. Информационная справка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Полное название школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пожилинская средняя школа № 13», сокращенное МКОУ «Пожилинская СШ № 13».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пожилинская средняя школа № 13» (далее – Школа) образовано путем реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Пожилинская средняя школа № 13» в форме присоединения к нему Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кукуйская основная школа № 25» (постановление администрации муниципального образования город Ефремов № 1088 от 05.06.2015 г.).

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (профильное обучение), присмотр и уход за детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня.

Юридический адрес: 301862, Тульская обл., Ефремовский р-н, с. Пожилино, ул. Парковая, дом 4.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Л035-01247-71/00190916, дата выдачи 01.06.2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Тульской области на право ведения образовательной деятельности.

Е-mail: school13.efremov@tularegion.org

Адрес сайта школы: <https://shkolapozhilinskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: казённое учреждение.

Одним из критериев объединения в Школу стала территориальная близость образовательных организаций.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа обслуживает 21 закреплённых за ней населённых пунктов. Важной особенностью школы является то, что 97 % обучающихся необходим подвоз автотранспортом. Следует отметить, что на закреплённой за школой территории нет ни одного дошкольного образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 64 учащихся, преподают 14 педагогических работников. Из них 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию. Административный аппарат состоит из четырёх человек: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (0,5 ставки), заместителя директора по воспитательной работе (0,5 ставки), заместителя директора по безопасности (1,0 ставки).

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

3.1. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№ п/п	Наименование программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения программы	Классы обучения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (начальная); Адаптированная общеобразовательная (начальная)	4 года 4 года	1 – 4 3 (1 учпеник)
2	Основное	Общеобразовательная	5 лет,	5 – 9

	общее образование	(основная); Адаптированная общеобразовательная (основная)	5 лет	6, 7 (по 1 ученику)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (средняя)	2 года	10 – 11

Обучение в школе осуществляется на основе федеральных образовательных программ (далее – ФОП), рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

На уровне основного обучения (5-9 классы) обучение строится по учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

На уровне среднего обучения (10-11 классы) обучение строится по учебному плану основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

В Школе была создана модель, позволившая каждому ученику сформировать и реализовать свои индивидуальные образовательные возможности за счёт увеличения числа профильных предметов и элективных курсов.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса произошло за счёт активизации системы методической работы, развития в инновационном направлении посредством функционирования новых направлений в работе методических объединений.

Становление Школы как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования обучающихся и их родителей произошло посредством развития системы общественного управления.

Выравнивание возможностей доступа всех обучающихся к получению качественных образовательных услуг достигнуто посредством повышения уровня финансово-материальной обеспеченности образовательной организации.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития (ЗПР), оказание помощи детям этих категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В МКОУ «Пожилинская СШ № 13» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и

развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

3.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 класса – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Календарный учебный график работы состоит:

для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Для учащихся 1 класса устанавливается особый режим работы.

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

№ п/п	Наименование	Площадь / наличие	Примечание
1.	Общая площадь всех помещений	800 м ²	
2.	Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика	7,3 м ²	
3.	Кабинеты для начальных классов	230 м ²	4 кабинета
4.	Кабинет химии	39 м ²	
5.	Кабинет физики	30 м ²	
6.	Кабинет информатики (компьютерный класс)	42 м ²	
7.	Кабинет математики	42 м ²	
8.	Кабинет истории и обществознания	39 м ²	
9.	Кабинет русского языка	39 м ²	
10.	Кабинет литературы	39 м ²	
11.	Кабинет иностранного языка	30 м ²	
12.	Кабинет технологии	39 м ²	
13.	Библиотека	46 м ²	
14.	Спортивный зал	Отсутствует	
15.	Спортивная площадка	178 м ²	
16.	Столовая	46 м ²	48 посадочных мест
17.	Медицинский кабинет	Имеется	
18.	Кабинет психолога	Отсутствует	
19.	Кабинет логопеда	Отсутствует	
20.	Актный зал	Отсутствует	
21.	Кабинет для занятий доп. образованием	13 кабинетов	Используются учебные кабинеты
22.	Школьный музей	Отсутствует	
23.	Тренажёрный зал	Отсутствует	
24.	Кабинет директора	8 м ²	
25.	Кабинет администрации	20 м ²	
26.	Учительская	12 м ²	

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 8

мультимедийных проекторов, 38 компьютеров и ноутбуков, 12 multifunctional устройств, 4 интерактивных досок, 1 цифровой фотоаппарат, 2 цифровые видеокамеры. Подключен Интернет.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе работает сайт, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Наличие учебно-методических комплексов

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. В школе имеется собственная библиотека. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями. Учебниками школа обеспечена на 100 %. Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств федерального бюджета.

Обеспечение безопасности.

В школе ведётся планомерная работа по созданию безопасных условий пребывания обучающихся и персонала в образовательной организации. Созданы условия и соблюдается санитарно - гигиенический режим: тепловой, питьевой режим в норме, горячее и холодное водоснабжение, функционирует канализация.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется цикл тематических классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, наводнениях и т.д.);
 - осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
 - своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
 - проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
 - осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации установлена видеосистема наблюдения за территориями школы осуществлено ограждение территории школы;
 - осуществляется круглосуточная охрана школы (сторож).

Выполнены все условия раздела «Охрана труда», Коллективного договора, Соглашения по охране труда и других мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Формирование здорового образа жизни

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Важным направлением для школы является реализация программы «Здоровье». Все направления работы способствуют формированию здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Школа участвует в районных мероприятиях «За здоровый образ

жизни». В школе используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность.

Распределение учащихся по группам для занятий физической культуры и по группам здоровья.

Уровень образования	Количество учащихся	Основная группа здоровья	1 группа здоровья
Начальное общее	24	20 / 83 %	20 / 83 %
Основное общее	40	36 / 92 %	36 / 92 %
Среднее общее	0	0 / 0 %	0 / 0 %

Ведется постоянный мониторинг физической подготовленности учащихся. С целью укрепления здоровья ежемесячно проводятся Дни здоровья, ежедневные динамические паузы на уроках и прогулки на воздухе. В зимний период уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе на территории школы. Классные руководители постоянно ведут просветительскую и агитационную работу в области спорта, систематически организовано информирование о личных достижениях учащихся.

3.4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 14 человек.

На 1 учителя школы приходится в среднем 4-5 учащихся.

Профессиональное образование

13 учителей (**93%**) имеют высшее педагогическое образование,

1 учитель (7%) имеет средне-специальное педагогическое образование.

2 учителя прошли профессиональную переподготовку.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность

2023-2024 учебный год

Высшая категория – 5 (36 %)

Первая категория – 3 (21 %)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 (29 %)

Не аттестованы – 2 (14 %)

Курсовая подготовка

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе Тульского института повышения квалификации ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие

технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе:

1. Доля систематизации и распространения передовых педагогических технологий - 49%

2. В целях управления образовательным процессом: использование программы по ГИА, система «Сетевой город», тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.

3. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники - 100% .

4. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней - 60 %.

5. Во внеклассной работе - 75%.

Стаж работы

до 5 лет – 3 человека (21 %)

от 5 до 10 лет – 1 человека (7 %)

от 10 до 20 лет – 1 человек (7 %)

свыше 20 лет – 9 человек (65 %)

Из 14 педагогов: 12 женщин, 2 мужчин.

3.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальные партнёры:

1. Ефремовский районный краеведческий музей.
2. Ефремовский литературный музей имени И.А.Бунина.
3. Филиал Ефремовского районного краеведческого музея «Дом-музей авиаконструктора В.М.Мясищева».
4. Ефремовский районный дом культуры «Химик».
5. Ефремовская центральная модалная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.
6. МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества».
7. Школы района.
8. Сельские дома культуры с. Пожилино, д. Кукуй, д. Кочкино.

Контингент учащихся

На 01.09.2024 года количество обучающихся: 64 человек.

Начальная школа – 24 учащихся (4 класса – комплекта).

Основная школа – 40 учащихся (5 классов – комплектов).

Средняя школа – 0 учащихся.

Средняя наполняемость классов 7 человек.

Контингент учащихся школы неоднороден: 19 % учащихся школы живут в неполных семьях, 12% в малообеспеченных семьях, 30% - в многодетных семьях. Растет заказ общества на инклюзивное образование. Увеличился удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися в инклюзивных условиях. Инклюзивно обучаются 3 учащихся с ОВЗ (ЗПР): 1 ученик в 3 классе, 1 ученик в 6 классе, 1 ученик в 7 классе. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей (на основе договора с центром «Доверие»). Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, дефектолога. Сегодня есть проблема в обеспеченности данными работниками.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

4. Результаты самодиагностики

В 2022 году МКОУ «Пожилинская СШ № 13» вошла в проект «Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР)», а в 2023 году «Школа Минпросвещения России». Реализация проекта затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.

Цель: разработать модель «Школа Минпросвещения России» включающую в себя описание системы показателей образовательной деятельности по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

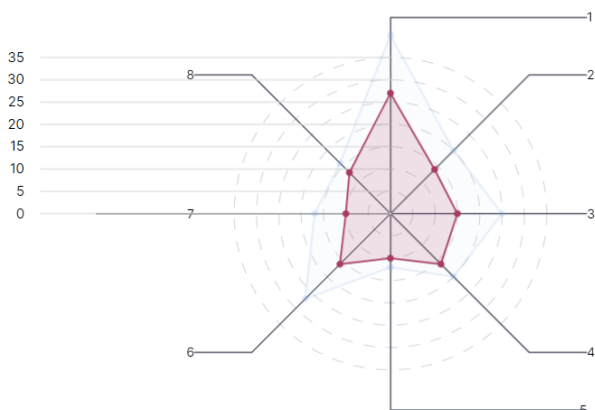
Задачи: исследовать уровень соответствия модели новой школы; разработать на основе полученной информации программу развития позволяющую выйти на следующий уровень.

Целевая группа: учащиеся 1-11 классов МКОУ «Пожилинская СШ № 13».

Предмет исследования: образовательный процесс в 1-9 классах.

Объект исследования: организация занятий и мероприятий с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

Администрация МКОУ «Пожилинская СШ № 13» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам 2023-2024 учебного года. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (121 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

 Базовый

 Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Итоги самообследования представлены в следующей таблице (выделены показатели, не достигшие минимального уровня):

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	<i>Углубленное изучение отдельных предметов</i>	<i>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</i>	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	<i>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</i>	<i>Нет выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в обучении</i>	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1

		программы	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	<i>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</i>	<i>отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
			26
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	<i>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</i>	<i>Нет</i>	<i>0</i>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1

	нарушениями)		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	<i>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</i>	<i>отсутствие</i>	<i>0</i>
39	<i>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</i>	<i>отсутствие</i>	<i>0</i>
			14
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1

45	<i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	<i>Функционирование школьного музея</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
49	<i>Функционирование школьного хора</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
50	<i>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
			15
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
			16
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0
			10
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	<i>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</i>	<i>Нет</i>	<i>0</i>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1

			16
Ключевое условие «Школьный климат»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	<i>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
101	<i>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
102	<i>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
103	<i>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	<i>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Отсутствие специальных тематических зон</i>	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
			10
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 50% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	1
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	<i>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</i>	<i>Отсутствие</i>	<i>0</i>
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	<i>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</i>	<i>не функционирует школьный библиотечный информационный центр</i>	<i>0</i>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
			12

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в данной программе.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Особенностью модели образовательного процесса в школе является интеграция урочной и внеурочной деятельности, организация досуга и сетевого взаимодействия, направленные на создание «школы полного дня». Основные принципы образовательной программы, включая описание подходов к содержанию, технологии, структуре и организации образования (в обучении и внеучебной, воспитательной работе). Уникальные региональные /муниципальные элементы образовательной программы ОУ. Обновление содержания начального и основного общего образования в контексте новых ФГОС раскрывается через особенности интегрированной организации урочной и внеурочной деятельности по решению задач формирования универсальных учебных действий школьника как совокупности способов, приемов овладения учебным материалом. Обновление содержания дает возможность проектировать инновационный образовательный процесс через его вариативность, предоставляющую обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Обновление содержания образования опирается на применение широкого спектра современных педагогических технологий обучения и воспитания. Обновление содержания предусматривает компетентностный подход к менеджменту образовательного процесса по созданию условий качественной реализации требований, предъявляемых новыми ФГОС.

Обновление содержания образования способствует интенсивному развитию школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

Обновление содержания образования требует пересмотра школой Образовательной программы как механизма реализации новых ФГОС.

Направленность модели образовательного процесса: Интеграция учебной и внеурочной деятельности в процессе личностного развития ребенка по формированию у него универсальных учебных действий в условиях массовой школы.

Целевое назначение модели образовательного процесса: Обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, общекультурного, социального, духовно-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

Задачи модели образовательного процесса: Совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию. Развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса по решению основных задач НОИ «Наша новая школа». Совершенствование условий реализации требований новых ФГОС. Обновление нормативно-правовой базы в условиях обновленного содержания образования. Поиск новых возможностей ресурсного обеспечения обновления содержания образования (финансового, кадрового, др.).

Принципы управления образовательного процесса: Компетентность, научность, единство выполнения основной миссии, делегирование полномочий, инициативность и творчество при равной ответственности за результат, системность, ориентация на развитие, эффективность и качество.

Участники модели образовательного процесса: – педагогический коллектив – родители – обучающиеся – органы государственно-общественного управления школой.

5.2. Модель управления ОУ

Образовательный процесс Школы включает собственно образование (реализация образовательных программ), содержание и воспитание, т. е. обеспечение необходимых условий для питания, обеспечение культурного развития, досуга, развлекательных мероприятий для обучающихся, а также возможные сочетания этих составляющих.

Исходя из вышесказанного, можно рассматривать образовательный процесс как совместную деятельность учащегося и преподавателя. Учитывая, что образовательный процесс осуществляется в определенной организационной форме (в образовательном учреждении), его осуществление обеспечивается и административной деятельностью. Следовательно, в учебном процессе участвует также и администрация школы.

Цель модели управления – обеспечение эффективного управления образовательным процессом в образовательной организации общего образования с учётом требований ФГОС.

Задачи: - определить структуру уровней управления

- описать субъектов уровней управления

- определить содержание каждого уровня –

детализировать направления работы, мониторинга и контроля в рамках созданной модели

Условия функционирования модели:

- эффективная обратная связь на всех уровнях

- мотивированность сотрудников на реализацию модели

- постоянное совершенствование модели

- своевременность и качество выполнения функционала, предусмотренного моделью всеми сотрудниками

- готовность к изменениям, адаптивность, инновативность.

Уровни управления моделью и их содержание (таблица):

Уровень управления	Субъекты уровня управления	Содержание уровня
1. Стратегический уровень.	Директор	Определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы
	Коллегиальные органы управления	обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех её подразделений

2. Тактический уровень.	Заместители директора и коллегиальные органы	интегрируют определенное направление учебно-воспитательного процесса согласно своим функциональным обязанностям и должностным инструкциям/компетенция, определенным локальным нормативным актом. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.
3. Организаторский уровень.	Руководители школьных методических объединений, библиотекарь	организуют деятельность по своим направлениям в соответствии с решениями, принятыми на стратегическом и тактическом уровнях.
4. Исполнительский уровень	Педагогические и иные работники, обучающиеся, родители	функция включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	Здание старое, капитальный ремонт был в 2014 году, необходимо строительство спортивного зала и кабинета ОБЗР	Строительство спортивного зала и кабинета ОБЗР за счёт федерального бюджета
Мобильные классы	Отсутствуют	Приобретение мобильного класса
Наличие спортивных площадок	Имеются с устаревшим спортивным оборудованием	Оснащение спортивной площадки современным спортивным оборудованием
Наличие игровых площадок	Отсутствуют	Строительство игровой площадки с необходимым оборудованием
Оснащение библиотечного фонда	Библиотека оснащается литературой за счёт федерального бюджета	Оснащение техническим оборудованием, художественной литературой
Наличие класса для занятий «Робототехникой»	Отсутствует	Строительство класса для занятий «Робототехникой»
Организация питания	Осуществляется	Обеспечение горячим

		питанием всех учащихся школы
Зоны отдыха	В рекреации 1 этажа	Требует дооснащения
Широкоскоростной интернет	Школа подключена к широкоскоростному интернету	Требуются работа по модернизации инфраструктуры.
Социальные партнёры	Организовано сетевое взаимодействие с Точкой роста МКОУ «Медвѣдская СШ № 17»	

5.4. Модель выпускника

Выпускник Школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ✓ результативность реализации программы развития школы на 2019-2024 годы;
- ✓ потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- ✓ возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
- Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий

<ul style="list-style-type: none"> - Школьники успешно участвуют в районных, областных олимпиадах, конкурсах, викторинах различной направленности. - В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЗР. - Все кабинеты школы оборудованы компьютерами, в 3-х кабинетах есть проекторы и интерактивные доски. - Создана и работает школьный педагогический консилиум. - Функционирование Совета школы, Совета родителей, органов ученического самоуправления. - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)</p> <p>Максимальная скорость интернета 100 мб/с, использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у Педагогов</p> <p>Формализм в работе Совета школы, Некоторых родительских комитетов Классов</p> <p>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов)</p>
<p>Возможности – «О» – Opportunities</p>	<p>Риски –«Т» – Treats</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Есть предложения по сетевом взаимодействию. - Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. - Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями. - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<p>Расширяется конкурентная среда</p> <p>Недостаточное финансирование дополнительного образования</p> <p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности</p> <p>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>

<p>- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p>	<p>Старение состава педагогического Коллектива</p>
<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива.</p>	<p>Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и ученического коллектива в общем</p>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

- Высокий рейтинг в образовательном пространстве.
- Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
- Современные условия обучения.
- Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.
- Ежегодно большое количество проводимых мероприятий для педагогов и учащихся из других школ района.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития:

- Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы.

Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей.

Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

- Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

- Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

- Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

- Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качественное образование для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования; - усовершенствовать внутреннюю систему оценку качества образования; - обеспечить объективность процедур оценки качества в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; - выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся; - создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Непрерывное совершенствование качества образования
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение степени удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного общего образования. 2. Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету. 3. Увеличение показателей положительной динамики образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ГИА). 4. Увеличение доли сформированности внутришкольной система профилактики учебной неуспешности. 5. Увеличение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся. 6. Доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста - 100% к 2029 году.

	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2023 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Повышение степени удовлетворенности качеством реализации программ начального, основного и среднего общего образования	78 %	81%	84%	89%	93%	95%
	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	50%	55%	60%	67%	73%	82%
	Увеличение доли сформированности внутришкольной система профилактики учебной неуспешности.	64%	39%	75%	79%	85%	92%
	Увеличение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся - не менее 85% к 2028 году.	38%	45%	55%	65%	75%	85%
	Доля детей с ОВЗ, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в общей численности детей с ОВЗ школьного возраста.	28 %	39%	52%	64%	81%	100%
	Ожидаемые результаты:						
План мероприятий по реализации проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		

(подпрограммы)					2024/2025	2026	2027/2028
	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПР) в школе и результатов ГИА-2024	Август 2024	Администрация	Анализ качества успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года Анализ результатов ВПР Анализ результатов входных контрольных работ Анализ результатов ГИА-2024 Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов	80%	90%	100%
	Формирование нормативно-правового обеспечения системы ВСОКО: -Положение о внутренней оценке качества образования -Положение о формировании фонда оценочных	Сентябрь 2024	Администрация	Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг: - сохранение контингента обучающихся общеобразовательной организации	100%	100%	100%

	<p>процедур для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-Положение о внутришкольном контроле</p>			<p>- отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат о основном общем образовании</p> <p>- Доля выпускников, продолживших обучение на бюджетном отделении в образовательных организациях профессионального образования</p>			
	<p>Разработка АООП, индивидуальных учебных планов</p>	Август 2024	Администрация	<p>Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для 100 % обучающихся с ОВЗ</p>	100%	100%	100%
	<p>Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения</p>	Октябрь – ноябрь 2024	Директор школы, специалист по закупкам	<p>100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических</p>	100%	100%	100%

				ограничений по здоровью			
	Организация тьюторского сопровождения	Постоянно	Администрация	100% детей с ОВЗ обеспечены тьюторским сопровождением (при наличии рекомендаций ПМПК)	100%	100%	100%
	Организация работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума	2024	Заместитель директора по УВР	Создан школьный ПМПК	100%	100%	100%
	Организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)	По необходимости и	Администрация	100% обучающихся с ОВЗ получают образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями ПМПК 100% обучающихся с ОВЗ и их семей получают психологическую помощь	100%	100%	100%

	Разработка паспорта доступности	Август 2024	Заместитель директора по безопасности	Паспорт доступности разработан	100%	100%	100%
	Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений	Постоянно	Заместитель директора по безопасности	100%-ая доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	100%	100%	100%
	Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	Сентябрь 2024	Администрация		100%	100%	100%
	Изучение действующей нормативной базы (федеральной и региональной) и методических рекомендаций в сфере сетевого взаимодействия	Август 2024	Администрация, педагогический коллектив		100%	100%	100%
	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	Сентябрь-октябрь 2024	Администрация	Положение о сетевом взаимодействии	100%	100%	100%
	Определение организаций-	Август 2024	Администрация	Перечень организаций,	100%	100%	100%

	участников, в которых будет осуществляться образовательная деятельность при сетевой форме взаимодействия, оценка их материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала			обладающих требуемыми ресурсами			
	Заключение договора о реализации образовательной программы в сетевой форме	Сентябрь 2024	Директор	Договоры о сетевом взаимодействии не менее с 2-я организациями	2	2	2
	Разработка, принятие и утверждение ОО локального нормативного акта, регулирующего реализацию образовательных программ в сетевой форме, внесение изменений в действующие	Октябрь 2024	Администрация	Изменения в локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, положение о сетевом взаимодействии			

	локальные акты ОО, регламентирующи е порядок сетевого взаимодействия						
	Утверждение сетевой образовательной программы	Сентябрь 2024	Администрация	Утверждены СОП	1	2	2
	Информирование обучающихся и родителей о реализации образовательной программы в сетевой форме	Сентябрь 2024	Классные руководители	Протоколы родительских собраний, информирование в сети «Интернет» (Госпаблики, сайт)	100%	100%	100%
	Контроль администрацией ОО реализации сетевой образовательной программы, оценка эффективности реализации сетевой образовательной программы	Постоянно	Администрация	План внутришкольного контроля, ВСОКО (должна содержать процедуры оценки качества при реализации СОП), аналитическая справка, протокол педсовета			

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта (подпрограммы):	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. _

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

	<p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Экологическое воспитание: Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p>Ценности научного познания: Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2023 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе школы и в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	60%	65%	70%	75%	80%	85%
	Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в систему патриотического воспитания.	62%	70%	75%	85%	95%	100%
Увеличение доли обучающихся в возрасте от 14 лет, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Большая перемена, ЮНАРМИЯ) на базе школы	65%	70%	77%	82%	94%	100%	

	Уменьшение количества преступлений, Совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений.	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации.	30%	40%	50%	60%	70%	80%
	Организация в ОУ работу советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 100% к 2025 году.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах «Безопасное колесо», конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Охват обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, отдыхом в летних профилактических школьных лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Охват обучающихся и воспитанников летними тематическими сменами в школьном лагере - до 90% от общего числа детей в возрасте от 6 до 14 лет	60%	35%	70%	75%	80%	85%
Ожидаемые результаты:	Личностное развитие школьников						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024/2025	2026	2027/2028

	Создание рабочей программы воспитания обучающихся	Октябрь 2024	Администрация	Реализация рабочей программы воспитания	100%	100%	100%
	Создание и координация детского движения «Театр в школу»	Ноябрь 2024	Администрация	Вовлеченность движение «Театр в школу» не менее 50% обучающихся	40%	45%	50%
	Создание и координация движения участников конкурса «Большая перемена»	Октябрь 2024	Советник директора по воспитанию	10% участников от общего числа, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена»	6%	8%	10%
	10% участников от общего числа, принимающих участие в конкурсе «Большая перемена»	В течение 2024 года	Директор школы, учитель физкультуры	60% от общего числа участников школьного спортивного клуба	140%	50%	60%
	Организация деятельности Юнармейского движения школьников	Постоянно	Руководитель движения	Вступление юнармейское движение 100% обучающихся от общего числа школьников, достигших 14 лет	100%	100%	100%
	Контроль за реализацией	Ежегодно	Заместитель директора по	План контрольных тематических	100%	100%	100%

	программы воспитания		УВР	проверок. Справки проверок. Управленческие решения			
	Работа школы по контролю поддержки добровольчества (волонтерства)	Постоянно	Администрация	Увеличение Доли обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе школы и вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность до 30% от общей численности обучающихся.	15%	20%	30%
	Координация работы родительского комитета по развитию школьной системы образования	Регулярно	Администрация	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в жизнедеятельность образовательной организации	45%	55%	65%
	Мониторинг количества правонарушений и преступлений,	Ежемесячно	Классные руководители	Охват рейдами 100% малообеспеченных семей.	100%	100%	100%

	<p>совершенных летними.</p> <p>Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях</p> <p>Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>			<p>Уменьшение числа родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности. Уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, в общем количестве преступлений до 0 %</p>			
	<p>Проведение совещаний с классными руководителями по вопросам профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними</p>	Ежемесячно	Администрация	Управленческие решения	100%	100%	100%
	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам</p>	По графику	Администрация	100% педагогических работников прошедших курсы	100%	100%	100%

	воспитательной работы						
	Участие школы в конкурсах «Безопасное колесо», в конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении	Ежегодно	Администрация	Доля обучающихся, принявших участие В конкурсах «Безопасное колесо», в конкурсах ОО по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении - не менее 98 % от общего числа обучающихся	75%	85%	95%

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у обучающихся и их семей, через обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить эффективное функционирование системы выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей; - обеспечить устойчивое развитие внеурочной деятельности обучающихся путем реализации механизмов, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; - модернизировать организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей путем обновления содержания и методов дополнительного образования
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> — <i>принцип системности</i> предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса развития одаренности обучающихся; — <i>принцип личностно-социально-деятельностного подхода</i> ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности; — <i>принцип объективности</i> предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования; — <i>принцип детерминизма (причинной обусловленности)</i> указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на развитие одаренности обучающихся. — <i>принцип признания безусловного уважения прав</i> предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организация коллективных творческих дел; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера;

	<input type="checkbox"/> участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях; <input type="checkbox"/> проектная и исследовательская работа учащихся школы, <input type="checkbox"/> организация работы органов школьного самоуправления; <input type="checkbox"/> организация работы летнего лагеря.						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2023 г.	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
	Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	55%	60%	65%	70%	75%	80%
	Увеличение доли детей в возрасте от 7 до 16 лет, получающих услуги дополнительного образования.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
	Увеличение доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	75%	80%	85%	90%	95%	100%
	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	5%	10%	15%	20%	25%	30%
	Увеличение доли обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа обучающихся в образовательных организациях.	17%	20%	25%	35%	45%	50%
	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	65%	70%	75%	80%	85%	90%

	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Число детей, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях	3%	5%	8%	11%	15%	18%
Ожидаемые результаты:	Будет создана система ожидаемых результатов - показателей - целевых индикаторов реализации программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.						
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2024/2025	2026	2027/2028
	Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей) принимающих участие в реализации проекта.	Постоянно	Администрация	Увеличение числа педагогических работников и родителей	30%	45%	60%
Изучение идей, предложений, интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в делах школы	Постоянно	Администрация, классные руководители	Наиболее интересные идеи и предложения принять в разработку	100%	100%	100%	

	Изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;	Постоянно	Администрация, учителя	Взаимодействовать с родителями в плане развития талантов и интересов их детей	100%	100%	100%
	Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка	По плану	Администрация, классные руководители	Проводить анализ внеклассных мероприятий	100%	100%	100%
	Учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий	По плану	Заместитель директора по УВР	Проводить анализ	100%	100%	100%
	Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу	Постоянно	Администрация, учителя	Содействовать сплоченности ученического коллектива через творческую активность и инициативность	100%	100%	100%
	Демонстрация достигнутых успехов учащихся	Постоянно	Администрация, классные руководители	Увеличение доли участия школьников в	25%	30%	40%

	в творческой деятельности родителям, в школе, жителям села			работе школьного театра в мероприятиях на уровне муниципалитета, села			
	Театральные постановки учащихся школы	По плану	Администрация	Увеличение доли участие школьников, школьного театра в мероприятиях на уровне муниципалитета, деревни	30%	40%	50%
	Тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различных творческих заданий	По плану	Классные руководители	100% участие школьников в проведение открытых классных часов	100%	100%	100%

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования МКОУ «Пожилинская СШ № 13» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу и предоставить равные возможности для всех обучающихся.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от создания модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, а также, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы обучения педагогов и учащихся, которые должны придать существующей системе стройный и устойчивый характер, а также обеспечить совершенствование внутренней оценки качества образовательных программ.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Модернизация системы муниципального дополнительного профессионального образования, в том числе через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций Ефремовского района, базовых площадок и других учреждений социальной сферы Ефремовского района, через расширение сферы образовательных услуг, оказываемых в соответствии с социальным заказом.
На уровне руководства	Обеспечение дополнительной инвестиционной привлекательности Школы за счет повышения уровня человеческого и социального капитала и создания благоприятных условий инновационной активности, научной и исследовательской деятельности
На уровне педагогических работников	Сформированная в коллективе Школы культура лидерства и высоких достижений
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг в Школе, научно-методическим сопровождением образовательного процесса на всех уровнях образования
На уровне партнеров	Успешная реализация совместных проектов, повышение качества и эффективности работ

В данной программе развития пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью 55 листов.

Директор

