

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования город**

Ефремов

МКОУ «Пожилинская СШ №13»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Гладких Н.А.
Распоряжение № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Т.Н. Евтеева

Приказ №116
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Великие земляки Тульского края»

для 6 класса

Составитель: Печкурова Лидия Александровна

учитель русского языка и литературы

с.Пожилино 2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Пожилинская СШ№13»
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года).

Рабочая программа рассчитана для учащихся 6 класса на один год обучения.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 час в неделю).

Актуальность программы определена тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Главным объектом изучения является культура края. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с его художественной культурой, с людьми, создающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения курса у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Цель курса — сформировать у учащихся представления о культуре края как о части отечественной культуры.

Задачи курса:

1. изучить художественное наследие в аспекте общественной и культурной жизни края;
2. расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
3. выявить связи народного искусства с бытом и культурными традициями края, обычаями, образом жизни;

- на материале конкретных произведений живописи, зодчества, музыки, театра и других видов искусства раскрыть особенности художественно-образного мышления мастеров родного края.

1.Требование к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Общие требования к знаниям и умениям по курсу «Тульский край»:

- Знать местные памятники истории и культуры, наиболее ценные в художественном отношении объекты каменной архитектуры, деревянного зодчества, монументальной скульптуры.
- Знать имена художников и архитекторов, творческая деятельность которых связана с местным краем.
- Знать мемориалы, связанные с жизнью и творческой деятельностью выдающихся художников и других деятелей культуры.
- Иметь представление о культурно-просветительной и научно-исследовательской деятельности местных краеведческих и художественных музеев и их филиалов.
- Уметь составлять краткую характеристику современного состояния художественной жизни города или отдельно взятого его района, поселка.
- Знать декоративно-прикладное творчество родного края, имена народных мастеров.

2. Содержание программы

Огромные возможности в применении регионального компонента раскрываются в русле повышения эмоциональности предмета, образности раскрытия исторического прошлого, выхода на темы культуры повседневности, обращение к памятникам материальной и духовной культуры региона.

Герои Куликовской битвы Дмитрий Иванович Донской – первый московский князь, бросивший вызов Золотой Орде. Благословение Сергием Радонежским русского войска на битву. Иноки-воины Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Поединок Пересвета и Челубея. Командующие русскими полками Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской, Андрей Ольгердович, Дмитрий Ольгердович, их роль в сражении. Участие в битве князя Дмитрия Ивановича и боярина Михаила Бренка. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Государственный музей-заповедник «Куликово поле»; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные героям Куликовской битвы в городах и районах Тульской области.

На территории Тульской области располагаются уникальные культурные объекты, созданные поколениями проживающих народов. Памятниками архитектуры интересны города: Тула, Алексин, Белёв, Богородицк, Венёв, Плавск, Одоев, Чекалин, посёлок Епифань, село Крапивна. Они сохранили свою историческую планировочную структуру, застройку, природный ландшафт и насыщены памятниками истории и культуры.

Переход Ивана Михайловича Воротынского «под руку» московского князя. И.М. Воротынский во главе большого полка в Туле, отражение набегов крымских татар на южные русские земли. Герои обороны Тулы от войск Девлет-Гирея в 1552 г. (Г.И. Темкин, Ростовский, А.И. Курбский, П.М. Щенятев). М.И. Воротынский – выдающийся русский полководец XVI в. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Тульский кремль; • Музей «Одоевское княжество» в Одоеве Тульской области; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные защитникам южных рубежей Московского царства, в городах и районах Тульской области.

Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии Д.С. Дохтуров – руководитель обороны Смоленска, командующий левым крылом русской армии в Бородинском сражении. Роль Д.С. Дохтурова в Тарутинском сражении и битве под Малоярославцем. Участие полководца в Заграничном походе русской армии. Вклад И.С. Дорохова в отражение атак французов на Бородинском поле. Деятельность на Можайской дороге партизанского отряда под командованием Дорохова. Роль Ф.П. Уварова, М.А. Арсеньева, А.Ф. Щербатова и других уроженцев Тульского края в событиях Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походах. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Тульский военно-исторический музей; • Тульский государственный музей оружия; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные героям войны 1812 г. и Заграничным походам русской армии, в городах и районах Тульской области.

Туляки в Крымской войне Герой обороны Севастополя генерал С.А. Хрулев. Л.Н. Толстой – участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы» писателя. Другие участники Крымской войны – уроженцы Тульского края (братья А.П. и С.П. Хрущовы, А.П. Спицын, В.П. Ползиков и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Тульский военно-исторический музей; • Тульский государственный музей оружия; • Музей-усадьба «Ясная Поляна»; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные героям Крымской войны, в городах и районах Тульской области.

Наши земляки в событиях русско-японской войны В.Ф. Руднев – командир легендарного крейсера «Варяг». Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. В.В. Вересаев – участник русско-японской войны. Отражение событий войны в творчестве писателя. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева; • Тульский военно-исторический музей;

- Тульский государственный музей оружия; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные героям Русско-Японской войны, в городах и районах Тульской области.

Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отечественной войны.

Роль В.И. Чуйкова в событиях Сталинградской битвы. Подвиг туляков – дважды Героев Советского Союза: летчики И.А. Воробьев и Б.Ф. Сафонов, танкист М.Г. Фомичев. Туляки-герои в боях за Родину (П.П. Полубояров, К.П. Казаков, М.С. Поливанова, В.С. Гризодубова, Г.А. Агеев и др). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Музей обороны Тулы; • Тульский военно-исторический музей; • Тульский государственный музей оружия; • Тульский областной краеведческий музей; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные героям Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне Руководители тульского партизанского отряда «Передовой» Д.Т. Тетерчев и Е.И. Осипенко. Подвиг А.П. Чекалина – Героя Великой Отечественной войны. Юные разведчики В. Паршутин, Н. Венедиктов, А. Дубов и Д. Анкудинов. Подвиг братьев Горшковых. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Мемориальный дом-музей А. Чекалина; • Музей обороны Тулы; • Тульский военно-исторический музей; • Тульский государственный музей оружия; • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные партизанам и разведчикам Великой Отечественной войны, в городах и районах Тульской области.

Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций А.И. Чириков – один из руководителей Камчатской и Великой Северной экспедиций. Открытие Чириковым ряда островов Алеутской гряды. Исследование Таймыра отрядом под командованием В.В. Прончищева. Т.Ф. Прончищева – первая женщина-полярный исследователь. Открытие С.И. Челюскиным мыса, являющегося самой северной точкой Евразии. Участие в Великой Северной экспедиции уроженцев Тульского края (И.Ф. Елагина, А.И. Скуратова, И.М. Сухотина), их вклад в изучение Русского Севера и Дальнего Востока. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные тулякам-участникам Великой Северной экспедиции, в городах и районах Тульской области.

С нашим краем связаны имена известных учёных, писателей, поэтов, композиторов, общественных деятелей, национальных героев - А.С.Хомякова, И.С.Тургенева, А.Т.Болотова, В.А.Левшина, В.А.Жуковского, К.Д. Кавелина, М.П.Мусоргского, А.С.Даргомыжского, Н.И.Белобородова, В.В.Вересаева, А.И.Бунина, В.Ф.Руднева и других.

А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист А.Т. Болотов – родоначальник российской агрономической науки. Деятельность ученого по популяризации картофеля, описанию и выведению сортов яблок и груш. Издание Болотовым «Экономического магазина» – сборника статей по вопросам сельского хозяйства. А.Т. Болотов – устроитель парка в Богородицком дворце графа Бобринского. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Богородицкий дворец-музей и парк. Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»; • муниципальные краеведческие музеи.

Наши земляки-великие педагоги Педагогическая деятельность А.Т. Болотова. «Учитель русских учителей» – К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой – устроитель школ для крестьянских детей. Педагогические воззрения Толстого. «Азбука» и «Новая Азбука» Л.Н. Толстого, издание педагогического журнала «Ясная Поляна». Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: • Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»; • Музей-усадьба «Ясная Поляна»; • Музей истории развития образования в Тульской области (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»); • муниципальные краеведческие музеи; • памятные места, посвященные выдающимся педагогам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Выдающиеся врачи Тульской земли П.П. Белоусов – первый санитарный врач Тулы и создатель городского парка (Центрального парка культуры и отдыха г. Тулы). Династия тульских врачей Дрейеров. Подвижническая деятельность земских и городских врачей В.И. Смидовича, В.П. Грушецкого, В.Г. Преображенского, Н.А. Соболева, Н.П. Каменева, А.М. Руднева, и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся врачам Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Туляки на службе науки Знаменитые российские ученые-зоологи А.А. Мензбир и П.П. Сушкин. Исследования тульских краеведов Н.И. Троицкого, И.Ф. Афремова и др. Вклад В.А. Легасова в ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- муниципальные краеведческие музеи;
- Сквер им. В.А. Легасова и др. памятные места, посвященные выдающимся ученым Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Выдающиеся тульские зодчие И.Е. Старов – создатель дворца в Богородицке. Вклад архитекторов А.П. Брюллова и А.В. Щусева в создание мемориального комплекса на Красном холме Куликова поля. Наследие архитекторов В.Ф. Федосеева, В.Н. Сироткина, А.Г. Бочарникова и др. в памятниках архитектуры Тулы и области. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Богородицкий дворец-музей и парк
- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятники архитектуры Тулы в городах и районах Тульской области.

Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей Вклад архитекторов Д.В. Ухтомского и В.И. Баженова в развитие российской архитектуры. Выдающийся российский скульптор Б.И. Орловский. Творчество художников-передвижников Г.Г. Мясоедова, В.В. Пукирева и др. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский музей изобразительных искусств;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся деятелям искусства, связанным с Тульским краем, в городах и районах Тульской области.

В.Д. Поленов – гордость Тульского края. Жизненный путь В.Д. Поленова. Пейзаж и библейские сюжеты в творчестве художника-передвижника. В.Д. Поленов – педагог, музыкант и архитектор. Создание усадьбы художника. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

Государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник Василия Дмитриевича Поленова;

- Тульский музей изобразительных искусств;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, связанные с творчеством и жизнью В.Д. Поленова, в городах и районах Тульской области.

Вклад туляков в развитие российского и мирового музыкального искусства Н.И. Белобородов – изобретатель хроматической гармонии (баяна). Основание и концертная деятельность оркестра гармонистов под управлением Н.И. Белобородова и В.П. Хегстрема. Уроженец Тульского края выдающийся русский композитор А.С. Даргомыжский. Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Мемориальный музей Н.И. Белобородова в Туле;
- Музей «Гармони деда Филимона»;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, связанные с творчеством выдающихся деятелей музыкального искусства, в городах и районах Тульской области.

Наши земляки – деятели театра и киноискусства Выступление в Тульском театре великих русских актеров М.С. Щепкина, П.М. Садовского и др. Туляки на подмостках императорских театров (В.Ф. Рыкалов, А.И. Южин-Сумбатов). Советские и российские актеры театра и кино (В.В. Санаев, В.М. Невинный, В.Л. Машков и др.). Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский драматический театр;
- муниципальные краеведческие музеи;
- памятные места, посвященные выдающимся театральным деятелям и деятелям киноискусства Тульского края, в городах и районах Тульской области.

Они - слава Тульской земли и национальная гордость России.

Тульская область располагает огромным культурным потенциалом, который может служить основой возрождения и активизации культурной жизни всего региона.

Главным смысловым стержнем программы должна стать связь искусства с жизнью человека. Вопросы культуры края могут быть решены на базе практико- ориентированной работы учащихся через призму ученической исследовательской деятельности, через метод учебных проектов как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подходов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества. Формами работы может быть посещение музеев, выставок, создание презентаций, творческих практических работ.

Предлагаемый перечень объектов художественной культуры не является стабильным. Именно расширение поиска новых памятников, предметов, объектов искусства и других достопримечательностей является первоочередной задачей.

Основные формы организации внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- трудовой десант;

- экскурсии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные :

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); 2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

(Определяются содержанием курса и включают: – целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; –

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; – способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Введение	3ч
2	Великие люди Тульского края.	31ч
Всего:		34ч

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
Введение.3ч.		
1	Что изучает курс «Великие земляки Тульского края».	1
2	Герои Куликовской битвы.	1
3	На страже московских рубежей: защитники Тульской земли XV–XVI вв	1
Великие люди Тульского края» 31ч		
4	Туляки – герои Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии.	2
5	Туляки в Крымской войне.	2
6	Наши земляки в событиях Русско-Японской войны.	2
7	Уроженцы Тульского края в сражениях Великой Отечественной войны.	3
8	Туляки-партизаны и разведчики в Великой Отечественной войне.	3
9	Туляки-участники Камчатской и Великой Северной экспедиций.	2
10	А.Т. Болотов – ученый-энциклопедист.	2
11	Наши земляки – великие педагоги.	2
12	Выдающиеся врачи Тульской земли.	2
13	Туляки на службе науки.	2
14	Выдающиеся тульские зодчие.	2
15	Знаменитые архитекторы, скульпторы и художники, чей жизненный путь был связан с Тульской землей.	2
16	В.Д. Поленов – гордость Тульского края.	2
17	Вклад туляков в развитие российского и мирового музыкального искусства.	1
18	Наши земляки – деятели театра и киноискусства	1
34	Викторина по пройденным темам.(1ч)	1
	Итого: 34ч.	

Литература и Интернет-ресурсы

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2011
 - Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. - Тула. 1997
 - Богуславская, И. Я. Русская глиняная игрушка/ И. Я. Богуславская — М.: Искусство, 1975.
 - Кузина, М. Н. Тульский кремль/ М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. - Тула: Неография, 2010
 - Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. - М.: Стройиздат, 1979
 - Тихонова, А. С. Тульский самовар/ А. С. Тихонова, М. Г. Рудаков, С. Д. Ошевский. - Тула: Приокское книжное издательство, 1989
 - Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. - М.: Издательство политической литературы, 1985
-
- Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФИК, 2003.
 - Тульский краеведческий альманах / под ред. Е. В. Симонова. – Тула: Тульский полиграфист, 2012.
 - Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.
 - Скачков, В. Это было на Тульской земле / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФИК, 2001.
 - Панферова, Н.Н. История малой Родины : Тульский край: топонимика, география, геральдика : Научно-методическое пособие. - Тула: ТОИПК иППРО, 1994.
 - С.Н. Сёмушкин. История Тульского края:учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приок. КН. Изд-во, 2007. – 96 с.
 - <http://tulamen.ru/> - историко-патриотический сайт г. Тулы
 - <http://tulalmanac.blogspot.ru/> - тульский краеведческий альманах