

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пожилинская средняя школа № 13»
Ефремовского района Тульской области.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета.

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шевцов / Шевцов

«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.В.С.
МКОУ «Пожилинская СШ № 13»

Приказ № 425

от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЕ общеинтеллектуальное.

НАИМЕНОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ кружок «Юный географ»

КЛАСС 8.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:

в неделю 1;

всего за год 35.

ФИО ПЕДАГОГА Тучкина Оксана Николаевна

с. Пожилино, 20 18 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Занятия кружка «Юный географ» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод лично-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Программа предназначена для 8 класса. Объём программы составляет 35 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, презентации. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностные результаты: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.
8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: умение выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Земля – планета Солнечной системы.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Земная кора. Минералогия. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Водопады. Озера и их происхождение.

Грозное дыхание Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

В мире песка и камня. Известные пустыни мира: Сахара, Намиб, Гоби. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Каньоны мира. Большой каньон.

Этот удивительный ледяной мир. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.

Диковинки растительного и животного мира. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.

Имена на карте мира. В. П. Семёнов – Тянь-Шанский. Русские имена на карте мира. Остров Врангеля. Мыс Дежнёва. Остров Лисянского. Берег Миклухо-Маклая. Море Беллинсгаузена. Хребет Пржевальского. Море Лаптевых. Берег Прончищева. Пролив Крузенштерна. Хребет Черского. Берингово море. Залив Шелихова.

Путешествия по странам материков. Особенности стран Африки. Австралийский Союз - географический уникум – страна-материк. Южная Америка - влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Северная Америка (Новый Свет). Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Необычайные памятники мира. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема разделов	Содержание разделов	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Земля – планета Солнечной системы.	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1
2	Земная кора. Минералогия.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	4
3	Воды суши	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Водопады. Озера и их происхождение.	10
4	Грозное дыхание Земли.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	4
5	В мире песка и камня.	Известные пустыни мира: Сахара, Намиб, Гоби. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Каньоны мира. Большой каньон.	2
6	Этот удивительный ледяной мир.	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1
7	Диковинки растительного и животного мира.	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки.	5
8	Имена на карте мира.	В. П. Семёнов – Тянь-Шанский. Русские имена на карте мира. Остров Врангеля. Мыс Дежнёва. Остров Лисянского. Берег Миклухо-Маклая. Море Беллинсгаузена. Хребет Пржевальского. Море Лаптевых. Берег Прончищева. Пролив Крузенштерна. Хребет Черского. Берингово море. Залив Шелихова.	2
9	Путешествия по странам материков.	Особенности стран Африки. Австралийский Союз - географический уникум – страна-материк. Южная Америка - влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Северная Америка (Новый Свет). Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	4
10	Необычайные памятники мира.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)	1
	Итого		34

5. Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
3. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
- 4.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
5. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
6. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
7. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. География: \"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт:<http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии. Сайт:<http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Земля – планета Солнечной системы. Беседа. Презентация.	
2	Секреты земной коры. Минералогия. Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.	
3 -4	Свойства минералов. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.	
5	«Своя игра». Игра с использованием ИКТ	
6	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация	
7	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Презентация. Сообщения.	
8	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория и другие водопады мира. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.	
9 - 10	Водопады России. Водопад Кивач. Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.	
11- 12	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация.	
13	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира. Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.	
14	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация	
15	В мире падающей воды. Викторина	
16	Грозное дыхание Земли. Вулканы. Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация	
17	Предвестники подземных бурь. Презентация.	
18	Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация	
19	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. Игра «Пойми меня»	
20	Каньоны мира. Большой каньон. Презентация, видеофрагмент.	
21	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	
22	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	
23- 24	Диковинки растительного мира: рекордсмены растительного мира; удивительные деревья. Зелёные хищники. Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной	

	литературой, с картой.	
25- 27	Диковинки животного мира: удивительные животные суши и океана. Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. .	
28- 29	Имена на карте мира. В. П. Семёнов – Тянь-Шанский Русские имена на карте мира. Остров Врангеля Мыс Дежнёва Остров Лисянского Берег Миклухо-Маклая Море Беллинсгаузена Хребет Пржевальского Море Лаптевых Берег Прончищева Пролив Крузенштерна Хребет Черского Берингово море Залив Шелихова . Сообщения. Презентация	
30- 32	Путешествия по странам материков. Презентация, видеофрагмент. Виртуальная экскурсия.	
33	Необычайные памятники мира. Презентация, видеофрагмент.	
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Презентации.	