

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЖИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №13»

301862, Тульская область, Ефремовский район, с.Пожилино, ул.Парковая, 4

Тел. 9-27-17, e-mail: [school13.efremov@tularegion.org](mailto:school13.efremov@tularegion.org)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ

«Пожилинская СШ № 13»

\_\_\_\_\_ Т.Н. Евтева

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ** \_\_\_\_\_

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** «ЭКОНОМИКА»

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** 11 КЛАССА

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:**

**В НЕДЕЛЮ** 1 час

**ВСЕГО ЗА ГОД** 34 часа

**ФИО ПЕДАГОГА** Бородина Вера Анатольевна

с. Пожилино, 2021г.

Рассмотрена и рекомендована к использованию  
Межшкольным методическим объединением  
учителей-предметников естественно-  
математического цикла на базе  
МКОУ «Медведская СШ № 17»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Руководитель ММО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Принята на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «Пожилинская СШ № 13»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Евтеева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «ЭКОНОМИКЕ»

*(наименование учебного предмета)*

для 11 класса к учебнику А.Киреева «Экономика»

10 -11 Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2010

базовый уровень, среднее общее образование

*(уровень, ступень образования)*

2021-2022 учебный год

*(срок реализации программы)*

Рабочая программа разработана  
педагогическим коллективом  
МКОУ «Пожилинская СШ № 13»

Учитель: Бородина Вера Анатольевна

г. Пожилино  
2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ базового уровня, примерной программы по экономике для общеобразовательных учреждений, авторской программы А.Киреева 10-11 классы для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

Программа конкретизирует содержание предметных тем стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет рекомендуемую последовательность изучения тем, соблюдает логику учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В программе определен минимальный набор теоретических знаний, которыми должны овладеть учащиеся, а также практических и контрольных работ, выполняемых ими.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Экономика — фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания философию, историю, правоведение.

Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп-домохозяйств, фирм, государств. Задача экономики как науки — объяснить механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов. На этапе среднего (полного) общего образования содержание предмета «Экономика» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку.

Изучение основ экономики включает следующие разделы:

- принципы экономики;
- экономика домохозяйства;
- экономика фирмы;
- экономика государства;
- экономика мира.

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйства посвящена в основном экономике семьи, рациональному потреблению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала. Экономика государства рассматривает деятельность государства по производству общественных благ и регулированию экономических процессов. Экономика мира посвящена изучению функционирования национальной экономики в условиях ее взаимодействия с экономиками других стран, особенно через международную торговлю и финансирование. В заключение курса знания в рамках всех разделов сводятся воедино на примере экономики современной России.

Содержание предмета на базовом уровне сохраняет преемственность по отношению ко всем содержательным линиям основной школы и, кроме того, обеспечивает освещение ряда дополнительных проблем, которые не рассматриваются в основной школе, но важны для современного человека.

### **Цели изучения экономики**

Цели и задачи курса:

• развитие экономического мышления: освоение основных понятий экономики, воспитание ответственности за экономические решения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;

• овладение умением оценивать экономические события: использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;

- воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности: овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;

- решение экономических проблем: применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств; изучение и предложение путей решения проблем экономики России;

- ориентация в выборе будущей профессии: развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний, выбор путей дальнейшего образования.

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

#### **Место предмета в учебном плане**

Предлагаемая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Она включает 5 крупных тем: «Принципы экономики», «Экономика семьи», «Экономика фирмы», «Экономика государства» и «Экономика мира». Каждая тема состоит из 7 разделов (шесть для обязательного изучения и одну резервную), каждую из которых рекомендуется изучать в течение 1 учебного часа. Общий резерв учебного времени — 5 часов. Резервные часы могут быть использованы для проведения дискуссии по изучаемым вопросам, практических работ, а также для проверки знаний через тестирование, решение задач.

На уроках используются следующие формы организации учебного процесса и формы контроля ЗУН:

1. устный контроль (ответ на вопрос, фронтальный опрос, анализ ситуации),
2. письменный контроль (тест, решение задач, эссе, ответ на вопрос).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи контрольных вопросов, при выполнении практических работ, индивидуальных заданий, тестов, экономических диктантов. Тематический контроль предполагается проводить после изучения крупных тем и по окончании курса, на тематический контроль отводятся специальные уроки. Виды контроля знаний, умений, навыков: стартовый, текущий, тематический, итоговый.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- объяснение экономической реальности, оценка экономического положения домохозяйства, фирмы, страны и мира в определенный момент; вынесение обоснованных суждений относительно причин и последствий развития экономических явлений;

- решение реальных экономических проблем и определение оптимального поведения экономических агентов в конкретных ситуациях;

- сбор и анализ экономической информации из устных, письменных и электронных источников; интерпретация устных высказываний на экономические темы, экономических текстов, таблиц, графиков, карт, данных Интернета; отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- использование новейших средств коммуникации: программ компьютерных таблиц, баз данных, мультимедийных ресурсов, Интернета и других компьютерных технологий — для сбора, анализа, передачи и представления информации;

• составление простых прогнозов экономических явлений, альтернативных сценариев развития отдельных экономических показателей и воздействия на них возможных шоков;

• приобретение навыков обсуждения, письменных и устных выступлений и дискуссий по экономическим вопросам; умение обосновывать экономические суждения, приводить доказательства и примеры, учитывать и уважать мнение других, достигать компромиссов и находить оптимальные приемлемые решения;

• участие в коллективных проектах в качестве рядового члена проекта и его лидера, приобретение навыков руководства коллективными усилиями по решению экономических проблем.

### **Планируемые результаты обучения**

- понимание учениками значения основных экономических понятий;
- способность ориентироваться в текущей экономической информации
- овладение некоторыми элементами экономического анализа;
- применение экономических знаний в повседневной жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ на базовом уровне. В соответствии с ним обучающийся должен:

• знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

• уметь приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

• описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

• объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### **Концептуальные основы образовательного стандарта по предмету «Экономика»**

Новизна стандарта заключается прежде всего в том, что предмет «Экономика» впервые включена в ФБУП как самостоятельный предмет, что отражает признание важности экономического образования для формирования адекватного мировоззрения и практических навыков людей, которые будут жить в условиях рыночной экономики. Это стало возможным благодаря десятилетнему опыту апробации преподавания различных курсов экономики в школах России. Важно, что содержание экономического образования в стандарте соответствует современному состоянию мировой экономической науки и вместе с тем отличается большим вниманием к практической направленности по сравнению с ранее принятым образовательным минимумом по данной дисциплине. При этом в первую очередь изучение экономики в общеобразовательной школе призвано способствовать формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества.

### **Реализация внутрипредметных связей**

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры и необходимых каждому человеку навыков экономического мышления и поведения и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими

задачами общего образования, задачами социализации; на базовом уровне в содержание образования включается лишь необходимый минимум теоретических концепций и профессиональных терминов.

Соответствие содержания стандарта возрастным особенностям учащихся достигается путем отбора тем, актуальных для подростков в возрасте 15-17 лет, применения интерактивных форм обучения.

Реализация межпредметных связей обеспечена тем, что при четком разделении материала между предметами в преподавании экономики используются знания из литературы, математики, географии, информатики, истории и технологии.

Повышение воспитательного потенциала содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника), выработка у учащихся ответственного отношения к своим потребностям, понимание связи между свободой выбора и ответственностью за его результаты, формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики – все это существенные элементы воспитания гражданина.

Личностная ориентация экономического образования достигнута благодаря формированию ценностных ориентиров и выделению личностной компоненты. В центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина. Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни, включая и сферу средств массовой информации.

Деятельностный характер образования достигается посредством:

работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернет);

критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

экономического анализа общественных явлений и событий;

решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);

участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

написания творческих работ.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у учащихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

в семейно-бытовой сфере:

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности:

знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях:  
грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

в сфере массовой коммуникации:

быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

Приоритетные направления в развитии методики преподавания экономики должны быть ориентированы прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

При освоении содержания экономического образования у учащихся формируются следующие общие учебные умения, навыки и обобщение способов деятельности:

использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, моделирование);

определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей;

умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу и аксиому;

творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;

самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения целей и средств);

осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

#### **Критерии и нормы оценки знаний**

Изучение экономики является составной частью теоретической и практической подготовки старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. Предлагаемый курс нацелен на выработку практических умений и навыков старшеклассников в работе с экономической информацией; активизацию творческой деятельности учащихся в процессе изучения экономических проблем; развитие инициативности учащихся, самостоятельности принятия решений, умения работать в команде.

Активные формы обучения способствуют развитию творческих способностей учащихся, обеспечивают комфортную обстановку для детей с учётом их возрастных физических и психических особенностей. Применение активных форм обучения позволяет рационально сочетать различные виды деятельности на уроке по степени сложности: воспроизведение, логические задачи, творческие задания.

Среди активных форм обучения экономике в школе можно выделить следующие:

- 1) работа с наглядными пособиями;
- 2) работа со статистическими таблицами;
- 3) работа с экономической периодикой, в том числе с интернет-источниками;
- 4) анализ конкретных ситуаций;
- 5) экскурсия;
- 6) ролевая игра;
- 7) конкурс;
- 8) викторина;
- 9) урок-конференция;

- 10) встреча с консультантом;
- 11) экономический тренинг;
- 12) эссе;
- 13) межпредметный урок;
- 14) компьютерное моделирование микро- и макроэкономики;
- 15) проектно-исследовательская деятельность: маркетинговое исследование, разработка бизнес-плана фирмы и т. п.

По мере изучения тем курса необходимы контроль и оценка полученных знаний учащихся. Текущий контроль знаний осуществляется по ходу освоения материала.

1. В процессе работы с наглядными пособиями учитель может контролировать, как формируются определённые навыки учеников. Эта работа не требует формальных оценок, но обеспечивает обратную связь с учениками.

2. Для большинства тем курса составлены кроссворды, работа над которыми помогает учащимся освоить новые термины. Эту работу рекомендуется выполнять перед заданиями и тестами. Оценивать работу над кроссвордами можно по степени полноты и скорости их выполнения, например: оценку «5» могут получить первые 3—5 учеников, полностью решившие кроссворд.

3. В качестве домашнего задания могут быть использованы открытые вопросы и задачи практикума. Их оценка проводится в обычном порядке.

4. Тематические тесты текущего контроля рекомендуется выполнять в классе на оценку. Согласно принятой практике тесты по экономике рекомендуется оценивать следующим образом:

- «5» — 80—85 % правильных ответов;
- «4» — более 65—79 % правильных ответов;
- «3» — более 50 % правильных ответов.

Итоговый контроль осуществляется в конце изучения всего курса или раздела. Для составления итогового теста учитель может самостоятельно сделать выборку из предложенных в практикуме заданий.

При итоговой оценке работы учащихся важно учитывать результаты как текущего контроля, так и заданий, включённых в систему активных форм обучения: тренингов, игр, конкурсов, компьютерного моделирования работы фирмы, проектно-исследовательской деятельности учащихся. Нередко именно эти результаты являются более объективными, поскольку позволяют не только определить уровень подготовки старшеклассников, но и отметить рост их личности, спланировать их дальнейшее образование и осознанный выбор профессии.

### Календарно-тематическое планирование:

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Материал учебника, Д/З	Примерная дата проведения	Вид проверочной работы
<b>І Триместр</b>					
<b>Глава 1. Основные экономические понятия ( 8 часов)</b>					
1	1	Введение. ОТ. Оргмомент. Основная проблема экономики. Ресурсы и блага.	§1 (1-2)	09.21	«0»-тест
2	2	Альтернативная стоимость. КПВ. Проблема выбора. Основные вопросы экономики.	§1 (3-5)	09.21	



3	3	Собственность. Типы экономических систем.	§2.	09.21	Тест по § 1
4	4	Специализация и обмен. Рынок. Спрос.	§3 (1-2)	09.21	Тест по § 2
5	5	Предложение. Рыночное равновесие. Примеры решения задач.	§3 (3-5)	10.21	
6	6	Решение задач по теме «Рыночное равновесие»	§3 повт. §4 – озн. чтение.	10.21	с\р – реш. задач
7	7	Экономические агенты. Виды рынков	§4.	10.21	
8	8	Факторы производства. Циклическая модель экономики.	§5.	10. 21	Тест по § 4
		Из истории экономики и экономической науки.			
<b>Глава 2. Экономика домашнего хозяйства (8 часов)</b>					
9	1	Экономические функции домашнего хозяйства	§8	11. 21	Тест по § 5
10	2	Рациональное поведение. Понятие полезности. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение	§9	11. 21	
<b>II Триместр</b>					
11	3	Потребительское равновесие.	§10 (1-2)	11. 21	Тест по § 9
12	4	Максимизация полезности.	§10 (3-5)	12. 21	
13	5	Бюджет домашнего хозяйства.	§11	12. 21	с\р по §10
14	6	Рынок труда	§12 (1-2)	12. 21	
15	7	Рыночное равновесие и з\п.	§12 (3-5)	12. 21	
16	8	Благосостояние	§13	12. 21	Тест по §12
		Резервный час			
<b>Глава 3. Экономика фирмы (8 часов)</b>					
17	1	Предприятие и фирма	§15	01.22	Тест по §13
18	2	Производительность труда.	§16 (1-2)	01. 22	Тест по §15
19	3	Краткосрочный и долгосрочный период.	§16 (3-5)	02. 22	
20	4	Выручка, издержки, прибыль фирмы.	§17	02. 22	с\р по т. «Р1»
21	5	Рыночные структуры	§18	02. 22	Тест по §17
<b>III Триместр</b>					
22	6	Баланс фирмы и управление ею.	§19	02. 22	Тест по §18
23	7	Источники финансирования фирмы	§20 (1-2)	03. 22	Тест по §19

24	8	Фондовый рынок. Ценные бумаги.	§20 (3-5)	03. 22	
		Резервный час			
<b>Глава 4. Экономика государства (6 часов)</b>					
25	1	Роль государства в экономике. Частные и общественные блага. ВВП и ВНП.	§22	03. 22	
26	2	Инфляция	§23	03. 22	Тест по §22
27	3	Экономический цикл	§24	04. 22	Тест по §23
28	4	Государственный бюджет	§25	04. 22	Тест по §24
29	5	Деньги	§26	04. 22	Тест по §25
30	6	Финансовая система государства	§27	04. 22	Тест по §26
		Резервный час			
<b>Глава 5. Мировая экономика (4 часа)</b>					
31	1	Мировой рынок. Уровни экономического развития	§29, §30	05. 22	Тест по §27
32	2	Международная торговля	§31	05. 22	
33	3	Международные финансы. Курсы валют	§32, §33	05. 22	
34	4	Россия в международной экономике. Подведение итогов.	§34	05. 22	
		Резервный час			

**Календарно-тематический план для 11 класса.**

№ урока	Тема урока.	Дата проведения.	Контрольные и практические работы.	Домашнее задание.
1.	Тема «Экономика фирмы». Баланс фирмы и управление ею. Финансовая отчетность.	Сентябрь.	Работа диском.	с §19, 1,2.
2.	Анализ баланса. Аналитические показатели.	Сентябрь.	Работа диском.	с §19, 3,4.
3.	Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент.	Сентябрь.	Работа диском.	с §20, 1,2.
4.	Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.	Сентябрь.	Работа диском.	с §20, 3,4.
5.	Повторительно-обобщающий урок. Тест.	Октябрь.	Работа с ИНТЕРНЕТОМ	с §21.
6.	Тема «Экономика государства». Экономический рост	Октябрь.	Работа диском.	с §22, 1,2.
	и развитие. Частные и общественные блага.			
7.	Валовой внутренний продукт. Экономический рост.	Октябрь.	Работа диском.	с §22, 3,4.
8.	Инфляция: измерение, источники, последствия.	Октябрь.	Работа диском.	с §23, 1,2,3.
9.	Антиинфляционные меры.	Ноябрь.	Работа диском.	с §23, 4.
10.	Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.	Ноябрь.	Работа диском.	с §24, 1,2.
11.	Безработица. Государственная политика занятости.	Ноябрь.	Работа диском.	с §24, 3,4.
12.	Государственный бюджет. Бюджетная система. Доходы и расходы.	Ноябрь.	Работа диском.	с §25, 1,2.
13.	Баланс бюджета. Фискальная политика.	Декабрь.	Работа диском.	с §25, 3,4.
14.	Деньги. Сущность денег. Функции денег.	Декабрь.	Работа диском.	с §26, 1,2.
15.	Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег.	Декабрь.	Работа диском.	с §26, 3,4.
16.	Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки.	Декабрь.	Работа диском.	с §27, 1,2.
17.	Денежная политика. Другие финансовые институты.	Январь.	Работа диском.	с §27, 3,4.
18.	Повторительно-обобщающий урок. Тест.	Январь.	Работа с ИНТЕРНЕТОМ	с §28.
19.	Тема «Экономика мира». Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства.	Январь.	Работа диском.	с §29, 1,2.
20.	Мировой рынок. Мировое хозяйство.	Февраль.	Работа диском.	с §29, 3,4.

21.	Структура международной экономики. Уровни экономического развития стран мира.	Февраль.	Работа диском.	с	§30, 1,2.
22.	Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.	Февраль.	Работа диском.	с	§30, 3,4.
23.	Международная торговля. Причины, структура торговли.	Февраль.	Работа диском.	с	§31, 1,2.
24.	Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговая система.	Март.	Работа диском.	с	§31, 3,4.
25.	Международные финансы. Платежный баланс.	Март.	Работа диском.	с	§32, 1.
26.	Дефолт: причины и способы разрешения.	Март.	Работа диском.	с	§32, 2.
27.	Международные финансовые рынки и операции.	Апрель.	Работа диском.	с	§32, 3,4.
28.	Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса.	Апрель.	Работа диском.	с	§33, 1,2.
29.	Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.	Апрель.	Работа диском.	с	§33, 3,4.
30.	Россия в международной экономике. Вехи экономического развития.	Апрель.	Работа диском.	с	§34 1.
31.	Особенности современной экономики России.	Май.	Работа диском.	с	§34, 2,3.
32.	Россия на пути в международную экономику.	Май.	Работа диском.	с	§34, 4. Лекция.
33.	Урок-дискуссия «Глобальные экономические проблемы».	Май	Работа с ИНТЕРНЕТОМ	с	§35.
34.	Повторительно-обобщающий урок.				

	Тест.				
--	-------	--	--	--	--

## **Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. А.П. Киреев «Экономика». Москва, Вита-Пресс 2010 г.
2. А.П. Киреев, Е.Б.Лавренова, М.В. Королева, И.В. Трошкин  
Методическое пособие к учебнику: Киреев Алексей. «Экономика» Москва, Вита-Пресс 2010 г.
3. Методическое пособие к учебнику - CD-ROM
4. А.П. Киреев Универсальная рабочая тетрадь Москва, Вита-Пресс 2010 г.
5. Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”  
С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010

## **СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: • освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России; • овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; • развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний; • воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования. **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (зарботная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность 14[1]. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Опыт познавательной и практической деятельности – работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); – критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий; – освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

14[1] Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать • функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; уметь • приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; • описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; • объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • получения и оценки экономической информации; • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.