

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пожилинская средняя школа № 13»

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МКОУ
«Пожилинская СШ № 13».
Протокол от 25.03.2022 № 5.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25.03.2022г № 52.
Директор МКОУ «Пожилинская СШ № 13»
(Т.Н.Евтеева)



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МКОУ «Пожилинская СШ № 13»
Ефремовского района Тульской области

2022 г.

Введение.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование (полное/сокращенное) образовательной организации (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Пожилинская средняя школа № 13» / МКОУ «Пожилинская СШ № 13»
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Ефремов
Год основания	1965
Юридический адрес	301862, Тульская область, Ефремовский район, село Пожилино, улица Парковая, 4.
Телефон	8-(48741)-92717
E-mail	school13.efremov@tularegion.org
Адрес сайта в интернете	http://sh-13-71.myl.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Евтеева Татьяна Николаевна
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание работников
Свидетельство об аккредитации	Регистрационный номер 0134/01447 от 29.12.2015, серия 71А02 № 0000509,
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 0133/02501 от 01.06.2015, серия 71Л01 № 0001720,

1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых осуществлялась разработка Концепции развития образовательной организации:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;*
- *Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 N 10;*
- *Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. N 413;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598;*
- *Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,*

утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- *Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)*
- *Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21);*
- *Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере науко-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.;*
- *Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 N 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;*
- *Концепция региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 гг., утвержденная приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 № 214*
- *Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области на 2021-2025 гг., утвержденная приказом министерства образования Тульской области от 01.02.2021 № 94;*
- *Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Пожилинская средняя школа № 13»*

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

1.3. Приоритетная цель:

Приоритетной целью МКОУ «Пожилинская СШ № 13» является *создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискового профиля.*

1.4. Миссия школы:

Миссия МКОУ «Пожилинская СШ № 13» — *создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.*

Миссия школы определяет новый этап её развития, нацеленный:

- *на подготовку обучающихся в соответствии с ФГОС, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;*
- *на воспитание ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной профессиональной области;*
- *на поддержку здоровья обучающихся;*
- *на развитие внутренних возможностей школы, результативности и качества ее деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.*

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

2.1. Кадровый состав.

Таблица 1.

Общее количество педагогических работников	17
Образование высшее педагогическое	16
Образование среднее специальное	1
Количество молодых учителей (до 35 лет)	2
Количество педагогов пенсионного возраста	4
Педагогический стаж	
— до 5 лет	2
— 6–10 лет	1
— 11–20 лет	4
— 21–30 лет	7
— более 30 лет	3
Квалификационная категория	
— высшая	10
— первая	4
— соответствие занимаемой должности	2
Награды	
— ведомственные награды	1
— региональные награды	0

2.2. Контингент обучающихся.

Численность обучающихся по уровням образования*

Таблица 2.

Уровень образования/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	35	31	36
Основное общее образование	27	31	28
Среднее общее образование	0	2	3
Всего обучающихся	62	64	67

*Словесное описание данных таблицы

Отмечается увеличение доли выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы с 0 % до 5 % за три последних года. Эта ситуация приводит к стабильной численности обучающихся 10 – 11 классов.

Выбор образовательных стратегий выпускников 9 классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего специального и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника.

Социальный паспорт школы*

Таблица 3.

Показатель/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность обучающихся	62	64	67
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	13	15	16

<i>Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях</i>	8	10	12
<i>Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях</i>	14	17	21
<i>Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты</i>	3 / 0	3 / 0	3 / 0
<i>Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	1	1	1

**Словесное описание данных таблицы*

Отмечается увеличение доли обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях, с 21 % до 24 % за три последних года. Также отмечается увеличение доли обучающихся, воспитывающихся в неполных (с 13 % до 18 %) и многодетных семьях (с 22 % до 31 %). Трое учащихся воспитываются опекунами при живых биологических родителях (3, 5 и 6 классы).

Увеличение количества обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях сказывается на общем психическом состоянии обучающихся.

В 8 классе обучается ребёнок-инвалид по зрению с ОВЗ.

*Социальное благополучие образовательной среды**

Таблица 4.

<i>Показатель/учебный год</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>Общая численность обучающихся</i>	62	64	67
<i>Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН, внутришкольный учет)</i>	9	10	12
<i>Количество семей, состоящих на внутришкольном учете</i>	6	7	8

**Словесное описание данных таблицы*

Отмечается увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах учёта, с 14 % до 18 % за три последних года. Также отмечается увеличение доли семей, состоящих на внутришкольном учёте с 12 % до 15 %. Увеличение контингента обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте сказывается на качестве образовательных результатов. Родители в семьях, состоящих на внутришкольном учёте, в большинстве своём злоупотребляют употреблением алкогольными напитками и в недостаточной мере осуществляют контроль за процессом обучения своих детей.

2.3. Образовательная деятельность.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;*
- основную образовательную программу основного общего образования;*
- основную образовательную программу среднего общего образования;*
- дополнительное образование детей и взрослых.*

Сведения об успеваемости (%)

Таблица 5

Уровень образования/ год	2019		2020		2021	
	Уровень обученности	Качество обученности	Уровень обученности	Качество обученности	Уровень обученности	Качество обученности
Начальное общее образование	100	37,5	100	50	92,3	50
Основное общее образование	92,0	20,0	100	22,2	73,3	16,7
Среднее общее образование	100	100	—	—	50	50

Из данных представленных в таблице 5 можно сделать следующие выводы.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном понижении уровня и качества образования по отдельным предметам

на уровне начального общего образования (русский язык, математика, английский язык, литературное чтение, родной язык (русский));

на уровне основного общего образования (русский язык, математика).

на уровне среднего общего образования (итоговый проект). Обучающийся 10 класса не стал защищать итоговый проект и забрал документы для получения среднего образования в среднем специальном учебном заведении. Один обучающийся 8 класса также по достижении возраста 18 лет забрал документы для получения основного общего образования в других образовательных организациях и выбыл из школы.

Показатель качества обучения 50 % остается только на уровне начального общего образования.

К 2021 году заметно снизилось качество успеваемости на уровне основного и среднего общего образования.

Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Таблица 6

Уровень образования/год	2019	2020	2021
Аттестаты с отличием на уровне среднего общего образования (11 класс)	0	—	—
Аттестаты с отличием на уровне основного общего образования (9 класс)	0	0	0

В 2020 и 2021 годах выпускников 11 класса не было.

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 7

Наименование оценочной процедуры	Осень 2020		Весна 2021	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка ВПР < отметки по журналу)

<i>ВПР по русскому языку (4 класс)</i>	—	—	17	17
<i>ВПР по русскому языку (5 класс)</i>	25	63	0	0
<i>ВПР по русскому языку (6 класс)</i>	67	67	25	0
<i>ВПР по русскому языку (7 класс)</i>	33	33	25	25
<i>ВПР по русскому языку (8 класс)</i>	50	67	40	20
<i>ВПР по русскому языку (9 класс)</i>	50	100	—	—
<i>ВПР по математике (4 класс)</i>	—	—	0	0
<i>ВПР по математике (5 класс)</i>	11	22	10	0
<i>ВПР по математике (6 кл)</i>	25	50	50	50
<i>ВПР по математике (7 класс)</i>	20	20	25	25
<i>ВПР по математике (8 класс)</i>	25	25	17	67
<i>ВПР по математике (9 класс)</i>	17	50	—	—
<i>ВПР по окружающему миру (4 класс)</i>	—	—	0	17
<i>ВПР по окружающему миру (5 класс)</i>	0	22	—	—
<i>ВПР по биологии (5 класс)</i>	—	—	10	40
<i>ВПР по биологии (6 класс)</i>	33	33	25	25
<i>ВПР по биологии (7 класс)</i>	25	25	25	25
<i>ВПР по биологии (8 класс)</i>	20	20	25	0
<i>ВПР по истории (5 класс)</i>	—	—	0	30
<i>ВПР по истории (6 класс)</i>	25	50	0	0
<i>ВПР по истории (7 класс)</i>	0	0	0	0
<i>ВПР по истории (8 класс)</i>	17	33	0	17
<i>ВПР по</i>	—	—	0	33

<i>обществознанию (6 класс)</i>				
<i>ВПР по обществознанию (7 класс)</i>	20	20	25	25
<i>ВПР по обществознанию (8 класс)</i>	20	40	40	40
<i>ВПР по географии (7 класс)</i>	0	0	33	33
<i>ВПР по географии (8 класс)</i>	40	40	25	50
<i>ВПР по географии (9 класс)</i>	67	100	_____	_____
<i>ВПР по физике (7 класс)</i>	_____	_____	0	0
<i>ВПР по физике (8 класс)</i>	20	20	0	0
<i>ВПР по физике (9 класс)</i>	83	100	_____	_____
<i>ВПР по английскому языку (7 класс)</i>	_____	_____	0	0
<i>ВПР по немецкому языку (8 класс)</i>	75	75	_____	_____
<i>ВПР по химии (8 класс)</i>	_____	_____	33	33

Результаты обучения имеют тенденцию к снижению на протяжении последних лет, что также подтверждается при проведении процедур внешней оценки качества образования.

Результаты по русскому языку нестабильны, а по математике, биологии и географии снизились за последние два года.

Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов.

Для объективности следует указать, что низкие образовательные результаты в 7 и 8 классах обусловлены тем, что в 7 классе обучаются двое учащихся (40 %), которые были оставлены на повторный год обучения ранее, а в 8 классе обучаются трое учащихся (50 %), оставленных на повторный год обучения, из них один учащийся оставался на повторное обучение в 7 классе три года подряд.

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 8

<i>Форма ГИА</i>	<i>2019</i>		<i>2020</i>		<i>2021</i>	
	<i>% обучающихся, получивших «2» (не преодолевших)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% обучающихся, получивших «2» (не преодолевших)</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% обучающихся, получивших «2» (не преодолевших)</i>	<i>Средний балл</i>

	минимальный порог)		минимальный порог)		минимальный порог)	
ОГЭ по математике	0	4	_____	_____	0	3
ОГЭ по русскому языку	0	4	_____	_____	0	4
ЕГЭ по математике (профиль)	0	68	_____	_____	_____	_____
ЕГЭ по русскому языку	0	74	_____	_____	_____	_____
ГВЭ по математике	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ГВЭ по русскому языку	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за последние три года показал:

100 % выпускников 9 и 11 классов преодолели минимальный порог по русскому языку и математике на ОГЭ и ЕГЭ;

средний балл ОГЭ по математике понизился;

ГВЭ учащиеся не сдавали.

В 2020 году ОГЭ был отменён, в 2020 и 2021 учебном году в школе не было 11 класса.

2.4. Материально-технические условия.

Материально-технические условия, созданные в МКОУ «Пожилинская СШ № 13», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В школе имеется специализированные кабинеты по физике, биологии и информатике. Кабинеты обеспечены мультимедийной техникой. Учебно-лабораторное оснащение соответствует требованиям образовательного процесса.

2.5. Описание рисков деятельности МКОУ «Пожилинская СШ № 13» в соответствии «рисковым профилем» школы.

В школе отсутствуют спортивный и актовый залы, учебные мастерские, читальный зал, вожатская комната. Четыре учебных кабинета (физики, иностранного языка, музыки, начальных классов) маленькие по площади. Отсутствуют кабинеты ОБЖ, изобразительного искусства.

Во всех населённых пунктах, обслуживаемых школой отсутствуют детские дошкольные образовательные учреждения, поэтому до поступления в школу учащиеся не получают дошкольное образование.

В 2014 и 2015 годах произошла реорганизация школы. Были закрыты Кругловская начальная школа. Кукуйская основная школа № 25 и Кочкинская основная школа № 26. Обучающиеся вышеназванных школ были переведены в МКОУ «Пожилинская СШ № 13. В таблице представлены учащиеся по месту проживания, которым необходим подвоз. Подвоз осуществляется одним автобусом (несколько рейсов), хотя необходимо три транспортных средства. Выполнение одним автобусом нескольких рейсов способствует снижению качества образования, так как дети вынуждены вставать рано (в 5.30 – 6.00 часов) и приезжают домой после 16.00, вследствие чего ощущается усталость обучающихся на уроках.

Таблица 9.

Учебный год	Всего учащихся в школе	Учащиеся, которым необходим подвоз, %	
		Кол-во	%
2019-2020	62	45	72,6 %
2020-2021	64	45	70,3 %
2021-2022	67	46	68,7 %

Доля обучающихся, которым необходим подвоз уменьшается, но остаётся очень высокой.

Анализ языкового общения обучающихся в школе.

Из 67 обучающихся в школе обучаются 11 учащихся (16,4 %), для которых русский язык не является родным. В отдельных классах, процент учащихся с неродным русским языком общения ещё выше.

Таблица 10.

Класс	Количество обучающихся в классе всего	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	Процент количества учащихся, для которых русский язык не является родным.
1	11	5	45 %
2	7	2	29 %
4	7	1	14,3 %
6	11	1	9 %
7	3	1	33 %
10	2	1	50 %

Как правило, в семьях мигрантов общаются на своём родном языке, поэтому для данной категории обучающихся проблема преодоления языкового барьера очень существенна. Необходимо вовлекать данную категорию учащихся в посещение кружков и секций в рамках дополнительного образования.

Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения не проходили психолого-медико-педагогическую комиссию из-за письменного отказа родителей.

Также видно снижение качества образования при переходе обучения из начальной в основную школу.

Можно указать следующие причины низких образовательных результатов:

- при поступлении в школу учащиеся не получают дошкольное общее образование из-за отсутствия детских дошкольных учреждений на закреплённой территории
- основной контингент учащихся проживает в населённых пунктах, из которых осуществляется подвоз одним транспортным средством;
- способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- нет преемственности между начальной и основной школой;

- нет единых критериев оценки результатов деятельности по учебным предметам;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 и 6 классах;
- ослабление контроля со стороны родителей в 7 и 8 классах;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- недостаточный контроль со стороны родителей в подростковом возрасте;
- высокий процент обучающихся с неродным русским языком общения;
- учащиеся основной школы не мотивированы поступать в 10 класс для получения среднего общего образования с последующим поступлением в ВУЗы.

3. Цели и задачи развития МКОУ «Пожилинская СШ № 13»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МКОУ «Пожилинская СШ № 13» на 9 % через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформирована следующая антирисковая программа.

Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы на 5%, через организацию адаптивности учебного процесса для снижения школьной неуспеваемости.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение в практику программы учёта индивидуальных возможностей обучающихся.
2. Разработать и внедрить в практику единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.
3. 100 % вовлечение учащихся с неродным русским языком в дополнительное образование и внеурочную деятельность для адаптации к окружающей социальной среды.
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
5. Проектирование условий для роста учебной мотивации обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора
1	Повышение адаптивности учебного процесса, создание адаптивной образовательной системы, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать школьную программу учёта индивидуальных возможностей обучающихся. 2. Разработать школьную единую систему оценки результатов обучения. 3. Увеличение доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. 4. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном

		<i>процессе.</i>
2	<i>Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</i> 2. <i>Изучение мотивационной сферы обучающихся.</i> 3. <i>Вовлечение обучающихся в дополнительное образование, проектную и внеурочную деятельность.</i> 4. <i>Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению, совместная работа по преодолению данных проблем.</i>

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. *Снижение доли обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты ежегодно на 3%.*
2. *Повышение доли обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты ежегодно на 3 %.*
3. *Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в дополнительное образование, во внеурочную и исследовательскую деятельность до 100 %.*
4. *Увеличение доли учащихся мотивированных на обучение в средней школе по отношению к количеству выпускников основной школы.*
5. *Создание методического объединения учителей-предметников естественнонаучного и гуманитарного цикла на базе школы.*

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период		
			2022	2023	2024
<i>Снижение доли обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты.</i>	%	18 %	15 %	12 %	8 %
<i>Повышение доли обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты</i>	%	31 %	34 %	37 %	40 %
<i>Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в дополнительное образование, во внеурочную и исследовательскую деятельность</i>	%	94	100	100	100
<i>Увеличение доли учащихся мотивированных на обучение в средней школе по отношению</i>	%	23	25	27	29

<i>к количеству выпускников основной школы</i>					
<i>Создание методического объединения учителей-предметников естественнонаучного и гуманитарного цикла на базе школы</i>	<i>Количество</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5. Лица, ответственные за достижение результатов

(Ответственным за реализацию Концепции является директор. Однако по каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц. Данный раздел должен четко отвечать на вопрос «кто будет проводить указанные изменения»).

<i>Ответственный за реализацию Концепции</i>	<i>Директор Евтеева Татьяна Николаевна</i>
<i>Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО</i>	<i>Заместитель директора по УВР Жихарев Сергей Алексеевич</i>
<i>Ответственные за проведение изменений</i>	<i>Заместитель директора по УВР Гладких Наталья Анатольевна Заместитель директора по ВР Бородина Вера Анатольевна</i>

Методистов, школьных психологов, педагогов-организаторов и логопедов штатным расписанием не предусмотрено. Методическую работу проводит межшкольное методическое объединение учителей на базе МКОУ «Медвёдская СШ № 17» Ефремовского района Тульской области.